#  Педагогический лекторий "Системно - деятельностный подход в обучении и пути его реализации".

 13.11.2024г.

#  Доклад Дьяконовой Т.В. , учителя МОУ «Сетская ОШ им. И.В. Филимонова»

 **«Системно-деятельностный подход в изучении литературы и русского языка».**

Введение

Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, его познавательной активности и самостоятельности. В этом контексте системно-деятельностный подход (СДП) становится одной из ведущих методологических основ обучения. Он позволяет не просто передавать знания, а формировать умения, необходимые для самостоятельного поиска информации, анализа и критического осмысления. В данной статье рассмотрим применение СДП в изучении литературы и русского языка, его принципы, методику и практическое применение. Современное образование требует новых методологических решений, обеспечивающих не просто передачу знаний, а формирование компетентного, критически мыслящего человека, способного применять знания в жизни. В этом контексте системно-деятельностный подход (СДП) является ключевым направлением, позволяющим не только изучать русский язык и литературу, но и осмыслять их как часть собственной коммуникации и культуры.

Системно-деятельностный подход – это не просто методика, это целостная концепция образования, в основе которой лежит принцип активного вовлечения ученика в процесс познания. В отличие от традиционных подходов, где ученик выступает в роли пассивного потребителя информации, СДП формирует активного субъекта учебного процесса, способного самостоятельно добывать знания, анализировать, создавать, рефлексировать.

Мы подробно разберём принципы системно-деятельностного подхода, его применение в изучении русского языка и литературы, а также методы и приёмы, позволяющие эффективно реализовывать этот подход в образовательной практике.

  **Основы системно-деятельностного подхода**

Системно-деятельностный подход базируется на нескольких ключевых принципах:

 1. Принцип деятельности – знания усваиваются через активное действие: анализ, моделирование, решение проблемных ситуаций.

 2. Принцип осмысленности – ученик не просто запоминает информацию, а осознаёт её значение в личном и социальном контексте.

 3. Принцип системности – учебный материал рассматривается в комплексе взаимосвязей, что позволяет ученику формировать целостную картину предмета.

 4. Принцип субъективной позиции учащегося – ученик не просто воспринимает знания, а интерпретирует их, используя свой жизненный опыт и индивидуальные особенности мышления.

 5. Принцип рефлексии – обучение включает этап осмысления пройденного материала, формирование собственного мнения и самооценку результатов.

Применение этих принципов в изучении русского языка и литературы позволяет превратить процесс обучения из механического заучивания в творческую и интеллектуальную деятельность, которая стимулирует мышление, воображение и речевую активность.

 **Сущность системно-деятельностного подхода**

Системно-деятельностный подход основан на принципе активности ученика в процессе обучения. Знания усваиваются не в пассивной форме (запоминание), а через деятельность: анализ, синтез, обсуждение, творчество. Основные принципы СДП включают:

 • Личностную направленность обучения – содержание уроков ориентируется на интересы, потребности и индивидуальные особенности учащихся.

 • Связь знаний с практической деятельностью – ученики осваивают язык и литературу через реальные жизненные ситуации.

 • Проблемное обучение – формирование умений анализировать информацию, находить решения, выдвигать гипотезы.

 • Рефлексию – ученик оценивает свою деятельность, осознает результаты и способы их достижения.

 **Применение системно-деятельностного подхода в изучении русского языка**

Изучение русского языка в рамках СДП строится на деятельностной основе, что способствует формированию не только орфографических и грамматических навыков, но и умения работать с текстом, анализировать его структуру, выявлять скрытые смыслы.

Примеры методик:

 • Исследовательская деятельность. Например, при изучении сложных предложений учащиеся могут анализировать газетные статьи, выявлять используемые конструкции и объяснять их смысловую нагрузку.

 • Проектная деятельность. Изучая словообразование, ученики создают «Словарь новых слов», анализируя неологизмы в СМИ.

 • Моделирование речевых ситуаций. В ходе урока учащиеся отрабатывают навыки аргументации в дискуссиях, пишут официальные письма, создают сценарии интервью.

 **Применение системно-деятельностного подхода в изучении литературы**

Литература в рамках СДП изучается не как совокупность текстов и биографий писателей, а как источник смыслов, формирующих личность. Ученики становятся соавторами текста, интерпретируя его через личный опыт и контекст эпохи.

Методы и приёмы:

 • Метод проблемного диалога. Учитель не даёт готовые выводы, а задаёт вопросы, побуждая к размышлениям (например, почему Раскольников нарушает закон, но вызывает сочувствие?).

 • Создание творческих проектов. Учащиеся могут представить произведение в форме инсценировки, видеоролика, подкаста, коллажа.

 • Командная аналитика. Группа учеников анализирует разные аспекты произведения: кто-то исследует стиль, кто-то – философские идеи, кто-то – исторический контекст.

 **Практическое применение: от теории к практике**

Реализация СДП требует изменения роли учителя: он становится не источником знаний, а наставником, организатором образовательного процесса. Основные условия успешного внедрения:

 • Введение активных методов обучения (дискуссии, исследования, проблемные задания).

 • Использование цифровых технологий (интерактивные платформы, виртуальные экскурсии, медиапроекты).

 • Поддержка самостоятельности учащихся (индивидуальные и групповые проекты, исследовательские задания).

Системно-деятельностный подход в изучении литературы и русского языка.

 Русский язык – это не просто система правил и норм, а живой инструмент коммуникации. Поэтому его изучение в рамках СДП должно строиться таким образом, чтобы ученик понимал язык как средство выражения мысли, влияния на окружающих, способ отражения культурных кодов общества.

Методы и приёмы СДП в изучении русского языка

 Исследовательская деятельность

Один из главных методов СДП – поиск закономерностей и самостоятельное открытие знаний. Вместо пассивного усвоения правил учащиеся могут проводить лингвистические исследования.

Например, при изучении словообразования можно предложить ученикам:

 • Наблюдать за живым языком, анализируя, какие неологизмы встречаются в СМИ и социальных сетях.

 • Выявлять закономерности: например, как приставки и суффиксы меняют значение слов.

 • Создавать свой словарь с примерами новых слов и их толкованиями.

Таким образом, ученики учатся понимать язык как динамичную систему, а не статичный набор правил.

Системно-деятельностный подход предполагает включение языка в реальные коммуникативные ситуации.

Например:

 • Вместо обычного изучения структуры официального письма – написание реального обращения (в администрацию, к редактору газеты, в службу поддержки).

 • Вместо заучивания правил пунктуации – анализ реальных текстов, выявление авторских пунктуационных решений.

 • Вместо механического разбора частей речи – создание собственных текстов, где учащиеся осознанно используют изученные конструкции.

**Развитие критического мышления через анализ языковых явлений**

Задача не просто выучить язык, а понять его социальные и культурные функции. Например, можно предложить анализировать:

 • Как формируются языковые манипуляции в рекламе, политике, медиа.

 • Как меняется значение слова в зависимости от контекста.

Заключение

Системно-деятельностный подход в изучении русского языка и литературы формирует компетенции, необходимые в XXI веке: критическое мышление, креативность, способность анализировать информацию. Он превращает обучение в живой, увлекательный процесс, где каждый ученик становится активным субъектом познания, а не пассивным слушателем. Внедрение СДП требует пересмотра традиционных методов, но его результаты — осознанность, самостоятельность и мотивация учеников — полностью оправдывают усилия.