**Консультация для педагогов**

**«Новые подходы к формированию основ безопасного поведения у дошкольников (в соответствии с ФОП ДО)»**

Рассмотрим изменения, внесенные в ФОП ДО (представлены в Таблице 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Задачи ОП ДОУ до: | Задачи ОП ДОУ после: |
| 1 младшая группа | 1. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); | 1.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; |
| 2 младшая группа | 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, *безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.* |
| Средняя группа | 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;2. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;4. *Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.* |
| Старшая группа | 1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. | 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, *в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;* о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;2. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;3. *Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.* |
| Подготовите-льная группа | 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. | 1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. |

Начиная со второй младшей группы в задачи ФОП ОП внесены изменения по формированию безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. В средних группах уже формируют представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. В старших и подготовительных группах знакомят с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Актуальностью изменений является воспитание грамотного и ответственного пользователя сети интернет, знакомство дошкольников с основными правилами безопасного использования интернета.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для воспитанников новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, это еще стало одной из главных задач в ФОП ДО.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, яв-ляется использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделиро-вания. Так что же такое модель и моделирование?

Моделирование в ОБЖ – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей, основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы, способствует запоминанию полученной информации, является обобщённым отражением знаний.

Под моделированием ситуации *(или ситуативно-имитационное моделирование)* понимается процесс конструирования модели реальной ситуации *(в данном случае, опасной обстановки)* и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения.

Смоделированные ситуации позволяют сформировать у детей навык грамотного поведения на дороге, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций. Объясняя правила дорожного движения, рассказываем детям, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, как следует переходить дорогу, знакомим их с пешеходным маршрутом (переход *«зебра»*, светофор, «островок безопасности).

Игровые ситуации *«В парке»*, *«Ядовитые растения»*, *«Собака – друг человека»*, *«Сбор грибов и ягод»*, *«Съедобное – несъедобное»* помогают вводить детей в прекрасный и неповторимый мир природы, дети учатся ответственному и бережному отношению к природе *(не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда)*.

Дошкольники знакомятся с представителями региональной флоры и фауны, при этом, объясняем, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины (*«дядя с бородой»*, а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Моделирование таких ситуаций, как *«Незнакомка на игровой площадке»*, *«Незнакомец звонит в дверь»*, *«Незнакомец в группе»*, *«Незнакомец звонит по телефону»*, *«Потерялся в городе»*, *«Защити себя сам»* учит детей действовать в подобной ситуации.

Разъясняем детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Целесообразно разыграть или смоделировать разнообразные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.

Когда у детей накопится достаточное количество знаний о данной теме, с детьми подготовительной к школе группы можно использовать моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать?., подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия.

Моделирование ситуации дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

**Моделирование**, проигрывание ситуаций, а также элементы поисково- ис-следовательской деятельности делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения. Главное – не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребенком смоделированной ситуации, позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.