

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам Венёвский район

МОУ "Сетская ОШ имени И.В. Филимонова"

РАССМОТРЕНО

Зам директора по
уч.работе Дьяконова Т.В.
Протокол пед.совета №1
«15.08.2024»] г.

СОГЛАСОВАНО

___Совет школы
_____-Дьяконова Д.А.

Протокол №1] от «[16]»
[08] [2024] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Сетская ОШ имени
И.В.Филимонова

Ядревский Ю.А.
[Приказ №3] от
«16.08.2024»] г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная

программа

(ID 305512)

Экологического кружка

« Зелёный патруль»

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

д.Сетка 2024

Пояснительная записка

Статус документа.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Программа рассчитана: на 34 ч /1 ч в неделю/

Возраст детей : 6,5-11 лет

Цели и задачи программы:

Программа экологического кружка « Зеленый патруль » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для учащихся начальных классов, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса экологического кружка «Зеленый патруль» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные

Учебный план.

Программа реализуется в течение 1 года, 1 час в неделю (34уч. часа)

Содержание программы:

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Тематическое планирование

№ разд .	Тематическое планирование	Часы			Деятельность учащихся	Формирование УУД
		всего	теоретический	Практический		
1.	<p>Природа вокруг нас. Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.</p>	3 ч.	1	2	<p>Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия: -знаково-символические; -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д : -анализ объектов ; -выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД : -постановка вопросов; -умение выражать свои мысли полно и точно; -разрешение конфликтов. Регулятивные УУД : -целеполагание; -волевая саморегуляция.</p>
2.	<p>Времена года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня,</p>	5 ч.			<p>Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия : -знаково-символические; -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д: -анализ объектов; -выбор критериев для сравнения. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов;</p>

	<p>низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>			<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности</p>	<p>-умение выражать свои мысли полно и точно; -разрешение конфликтов. Регулятивные УУД: -целеполагание; -волевая саморегуляция Личностные: -самоопределение.</p>
3.	<p>Природа живая и неживая. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия,</p>	18 ч.		<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и</p>	<p>Познавательные общеучебные действия : -знаково-символические; -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -выделение познавательной цели; -выбор наиболее эффективного способа решения; -смысловое чтение; У П логические Д: -анализ объектов; -выбор критериев для сравнения; -синтез как составление частей целого; -доказательство. Коммуникативные УУД : -постановка вопросов; -умение выражать свои мысли полно и точно; -разрешение конфликтов; -управление действиями партнера (оценка, коррекция)</p>

	<p>необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>		<p>цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Называть и узнавать виды изученных лишайников.</p> <p>Знать роль лишайников в природе.</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Извлекать необходимую</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -волевая саморегуляция; -оценка; -коррекция <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслополагание.; -самоопределение
--	--	--	---	---

				<p>информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p> <p>Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>	
4.	<p>Единство живой и неживой природы.</p> <p>Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	1 ч.		<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать</p>	<p>Познавательные общеучебные действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -выделение познавательной цели; -выбор наиболее эффективного способа решения; -смысловое чтение; У П логические Д -анализ объектов; -синтез как составление частей целого; -доказательство;

				<p>полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<p>-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД: -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. -Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД: -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Оценка; -Коррекция Личностные УУД: Смыслополагание.</p>
5.	<p>Человек – часть природы. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	3 ч.		<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания</p>	<p>Познавательные общеучебные действия : -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -выделение познавательной цели; -выбор наиболее эффективного способа решения; -смысловое чтение; У П логические Д : -анализ объектов -синтез как составление частей целого; --доказательство; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений</p>

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -умение выражать свои мысли полно и точно; -разрешение конфликтов. -управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -волевая саморегуляция -прогнозирование уровня усвоения -оценка; -коррекция <p>Личностные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслополагание.
6.	<p>Наша страна на карте и глобусе. Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	2 ч.		<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	<p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -волевая саморегуляция -прогнозирование уровня усвоения -оценка; -коррекция <p>Личностные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслополагание. <p>Познавательные общеучебные действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -выделение познавательной цели; -выбор наиболее эффективного способа решения; -смысловое чтение; <p>У П логические Д :</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов -синтез как составление частей целого;

						<ul style="list-style-type: none"> -доказательство; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений
7.	<p>Тело человека. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	1 ч.			<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> У П логические Д : -анализ объектов -синтез как составление частей целого; -доказательство; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений Личностные УУД : -смыслополагание. Познавательные : -общеучебные действия ; -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -выделение познавательной цели; -выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД : -целеполагание; -волевая саморегуляция -прогнозирование уровня усвоения -оценка; -коррекция
8.	Итоговое занятие.	1 ч.			<p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Личностные УУД : -смыслополагание. -самоопределение Регулятивные УУД : -оценка; Коммуникативные УУД :

14	1	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.			
15	1	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.			
16	1	«Чудо-растение». Проектная деятельность.			
17, 18,19	3	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность.			
20	1	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».			
21	1	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.			
22	1	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.			
23,24	2	Просмотр фильма из серии BBC.			
25	1	«В мире животных». Презентация.			
Наша страна на карте и глобусе.					
26	1	«Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту.			
27	1	Викторина «Знатоки природы».			
Единство живой и неживой природы.					
28	1	«Путешествие капельки». Беседа о круговороте веществ.			
Человек – часть природы.					
29	1	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».			
30	1	Экологический светофор			
31	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты.			
Времена года.					
32	1	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия.			
Человек – часть природы.					
33	1	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.			
Времена года					
34	1	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе.			

Ожидаемые результаты:

ЗУН	Учебные действия	Универсальные учебные действия
<p>Природа вокруг нас.</p> <p>Обучающиеся должны знать: Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности веществ и явлений природы</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов
<p>Времена года</p> <p>Обучающиеся должны знать: Основные признаки времен года</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Описывать и узнавать по описанию времена года</p>	<p>Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно;
<p>Природа живая и неживая</p> <p>Обучающиеся должны знать: Признаки живого. Знать виды растений и животных и их признаки. Правила ухода за растениями и животными</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения

<p>Обучающиеся должны уметь: Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • Самоопределение
--	--	--

	Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.
Единство живой и неживой природы Обучающиеся должны знать: О круговороте веществ в природе Обучающиеся должны уметь: Прогнозировать влияние деятельности человека на экосистему	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
Человек – часть природы Обучающиеся должны знать: О пагубном влиянии человека на природу Обучающиеся должны уметь: Бережно относиться к природным объектам	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания
Наша страна на карте и глобусе Обучающиеся должны знать: Основные условные обозначения Обучающиеся должны уметь: Составлять план местности	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)

<p>Тело человека Обучающиеся должны знать: Основные приемы оказания первой мед.помощи Обучающиеся должны уметь: Оказать помощь при порезе, ушибе</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	
---	--	--

Литература

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.