

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 24.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Ядревский Ю.А..
от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
внеурочной деятельности «Английский для общения»

5-6 классы

на 2020-2022 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Родичева Ю. Е.

д.Сетка, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5-6 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в сети «Интернет» и обновления информации об ОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию в субъектах Российской Федерации (Исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897/ (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016г. №1/15 Письмо Министерства образования и науки РФ 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сетская ОШ» на 2020-2021 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ «Сетская ОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. ред. В.Н. Андреев.	Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника Часть 1	5	Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018	
	В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. ред. В.Н. Андреев.	Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника Часть 2	5	Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018	
	В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев	Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника Часть 1	6	Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018	
	В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев	Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника Часть 2	6	Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018	

Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной): языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; речевая компетенция – коммуникативные умения в одном из основных видов речевой деятельности (говорении);

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;
- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков.)

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке – очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Коммуникативная компетенция включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Нельзя научить иностранному языку, не познакомив с культурой страны. Знание норм и правил поведения, обычаев и традиций, особенностей национального характера и повседневной жизни страны изучаемого языка помогает нам узнать мотивы поведения людей и установить дружеские отношения. Изучение языка и культуры одновременно поможет не только достичь практических, образовательных и развивающих целей, но и поддержать мотивацию учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Направленность курса «Английский язык для общения» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса по английскому языку предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы.

Для 5 класса: 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Для 6 класса: 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа должна обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», совершенствование универсальных учебных действий. Личностные результаты: – формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности; Метапредметными результатами являются: Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Коммуникативные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Познавательные: 5 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ожидаемые результаты в 5 классе

Социокультурная осведомленность.

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Социокультурная осведомленность.

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);

в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

Контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

В течении всего учебного курса учащиеся пополняют свой языковой портфель (портфолио) своими проектами, достижениями за участие в различных олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Ожидаемые результаты в 6 классе

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Критерии оценки результатов тестов.

80-100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60 – средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30 % - низкий уровень.

Содержание программы «Английский для общения» по английскому языку в 5 классе:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

№ п/п	Темы	Всего часов
	Знакомство с регионами	5
	Изучение Региональной Географии	5
	Изучение Истории Регионов	5
	Люди из регионов	5
	Изучение будущего регионов	5
	Путешествия по регионам	5
	Дополнительное чтение и проектная	4
	<i>Итого</i>	34

Календарно – тематическое планирование «Английский для общения» 5 класс

№ урока	Дата проведения	Название раздела	Содержание	Количество часов
1		Знакомство с регионами	Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии	1
2			Описание регионов	1
3			Что сейчас происходит в регионах	1
4			Регулярная и временная деятельность в регионах	1
5			Дополнительная информация и мини-проект	1
6		Изучение Региональной Географии	Численность регионов	1
7			Климат регионов	1
8			Физическая география регионов	1
9			Экономика регионов	1
10			Дополнительная информация и мини-проект	1
11		Изучение Истории Регионов	Регионы в 19 веке	1
12			Регионы в 20 веке	1
13-14			Исторические события: Куликовская битва, Викинги в Йорке, прибытие Пуританин	2
15			Дополнительная информация и мини-проект	1
16-17			Люди из регионов	Известные люди регионов
18-19		Известные писатели		2
20		Дополнительная информация и мини-проект		1
21		Изучение будущего регионов	Планы развития регионов	1
22			Высокотехнологичное будущее регионов	1
23-24			Больше планов на будущее	2
25			Дополнительная информация и мини-проект	1
26			Путешествия по регионам	Достопримечательности Тульской области
27		Достопримечательности Йоркшира		1
28		Достопримечательности Новой Англии		1
29		Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию		1
30		Дополнительная информация и мини-проект		1
31		Дополнительное чтение и проектная работа	День Варенья – работа над эпизодом из фильма "Маша и Медведь"	1

32			Читаем о впечатлениях туристов от Тулы	1
33			Чтение о тайном саде – романе, действие которого происходит в Йоркшире	1
34			Чтение отрывка из "тайного сада"	1

Содержание программы «Английский для общения» по английскому языку в 6 классе:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

№ п/п	Темы	Всего часов
	Тула, Йоркшир и Новая Англия. Пересмотр прошлогодней работы.	5
	Знакомство с Уэльсом	5
	Знакомство с Вирджинией	5
	Новости их Тульской области, Уэльса и Вирджинии	5
	Научиться быть проводником в Тульскую область	5
	Знакомство с Тульской областью и её окрестностью	5
	Дополнительное чтение и проектная работа	4
	<i>Итого</i>	34

Календарно – тематическое планирование «Английский для общения» 6 класс

№ урока	Дата проведения	Название раздела	Содержание	Количество часов
1		Тула, Йоркшир и Новая Англия. Пересмотр прошлогодней работы.	География регионов: Тула, Йоркшир и Новая Англия	1
2			Новости из регионов: Еврохим	1
3			Новости из регионов: школьный сад	1
4			Маша и каша	1
5			Инсценировка тайного сада	1
6		Знакомство с Уэльсом	География Уэльса	1
7			Люди Уэльса	1
8			История Уэльса ч.1	1
9			История Уэльса ч.2	1
10			На фестивале	1
11		Знакомство с Вирджинией	География, климат, погода Вирджинии	1
12			Люди Вирджинии	1
13			Ранняя история Вирджинии	1
14			История Вирджинии в 20 веке	1
15			Фестиваль медоносных пчёл в Вирджинии	1
16		Новости их Тульской области, Уэльса и Вирджинии	Что такое новости?	1
17			Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии	1
18			Истории о человеческом интересе	1
19			Быть журналистом	1
20			Проект: онлайн-газета для школы	1
21		Научиться быть проводником в Тульскую область	Поедем в Богородицк	1
22			Вы когда-нибудь бывали в Новомосковске?	1
23			Полёново ч.1	1
24			Полёново ч.2	1
25			Проведите свою собственную экскурсию	1
26		Знакомство с Тульской областью и её окрестностью	Тургенев и Бежин луг	1
27			Лесков и Левша	1
28			Бунин и Тульская область	1
29			Василий Жуковский	1
30			Конкурс чтецов	1

31		Дополнительное чтение и проектная работа	Красный дракон	1
32			Две короткие сказки	1
33			Ещё две сказки из Уэльса	1
34			Легенда об истраде.	1